



PLACER DES FRACTIONS SUR UNE DROITE GRADUÉE

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombre
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Cartes à plastifier et à compléter
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Placer des fractions sur une droite graduée » - Cartes à compléter (préalablement plastifiées)

Objectifs de fin de séance	- Savoir comparer, ranger, encadrer et décomposer une fraction à l'aide des nombres entiers et des fractions - Utiliser la droite graduée pour pouvoir placer des fractions
Compétences travaillées	- Utiliser les fractions simples - Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre
Attendus de fin de cycle	- Utiliser des fractions pour rendre compte de partages de grandeurs ou de mesures de grandeurs - Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler le placement des fractions sur une droite graduée. » ⇒ Demander aux élèves quels sont les usages de la droite graduée. ⇒ Recueillir les propositions des élèves. Il sera attendu que les élèves relèvent que la droite permet de comparer, de ranger, d'encadrer et de décomposer des fractions. ⇒ Démonstration : Effectuer une démonstration au tableau du placement de fractions sur une droite graduée : « Les nombres exprimés sous forme de fractions peuvent être placés sur une droite graduée. Pour placer une ou plusieurs fractions sur une droite graduée, il faut repérer l'unité de graduation. Pour cela, on compte les traits de graduation entre chaque nombre entier. » 2. Expliquer le travail des élèves « Afin de vous entraîner à placer des fractions sur différentes droites graduées, vous allez avoir des cartes. Sur ces cartes figurent des droites graduées ainsi que des fractions à placer au feutre effaçable. Vous devrez donc placer les fractions au bon endroit sur la droite. Vous pourrez ensuite vous échanger les cartes. » ⇒ Montrer les cartes aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
Cartes à compléter : L'enseignant distribuera les cartes de manière aléatoire. Chaque élève complètera plusieurs cartes en plaçant les fractions demandées sur les droites présentes. L'enseignant passe parmi les élèves et veillera au bon déroulement de la séance. Il viendra en aide si nécessaire.		
Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
Correction collective : Les élèves reviennent sur le travail effectué. Ce moment sera l'occasion de revoir la technique de placement sur droite graduée. L'enseignant piochera au hasard quelques cartes mises à disposition des élèves afin de montrer aux élèves la démarche à suivre.		

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

Variante et poursuite possible	Pour cette séance, il est possible de confier aux élèves la tâche de correction. Les élèves peuvent s'échanger les cartes afin de vérifier leur travail. Ce travail peut être réalisé en autonomie ou mis à disposition, notamment dans les centres de mathématiques.
--------------------------------	---

